

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сунчелеевская средняя общеобразовательная школа имени академика Н.Т.Саврукова»

Рассмотрена
Руководитель ШМО
В.В. Калукова /Калукова В.В./
Протокол № 1 от
«23» *августа* 2018 года

Согласована
Зам. директора по УВР
МБОУ «Сунчелеевская средняя
общеобразовательная школа
имени академика Н.Т.Саврукова»
Н.Ю. Степанова /Н.Ю.Степанова/
«23» *августа* 2018 года

Утверждена
Директор МБОУ
«Сунчелеевская средняя
общеобразовательная
школа имени академика
Н.Т.Саврукова»
Приказ № 101
Я.Г. Крюков /Крюков Я.Г./
«23» *августа* 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (чувашский) язык»
на уровень начального общего образования

Срок реализации: 4 года

Составители:
учителя начальных классов, работающих по УМК «Школа России»
Воркунова Е.Н., Калукова В.В., Мошкова Л.И., Михайлова О.И.

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
«25» *августа* 2018 г.

село Сунчелеево
2018 г.

Статус документа

Настоящая программа по родному (чувашскому) языку для 1-4-ых классов создана на основе ООП НОО МБОУ «Сунчелевская СОШ им. академика Н.Т.Саврукова».

Структура документа

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» за курс 1-4 класса.
2. Содержание тем учебного предмета (курса).
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет «Родной язык» представлен родным для обучающихся чувашским языком.

Родной чувашский язык

В результате изучения родного чувашского языка («Чăваш чĕлхи») при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости чувашского языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования чувашского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры чувашского народа, осознают личностный смысл овладения чувашским языком.

Знакомство с детским пластом культуры чувашского народа не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности,

чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

В формировании видов речевой деятельности на чувашском языке предусматриваются следующие результаты:

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Говорение

Выпускник научится:

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев.

Выпускник получит возможность научиться:

- *начать, продолжить и завершить разговор;*
- *составлять несложные монологические тексты в форме повествования, описания и рассуждения на изученные темы;*
- *воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;*
- *пересказывать доступный по объему услышанный или прочитанный текст по опорам, без опор;*
- *кратко охарактеризовать персонаж.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- правильно читать чувашские слова с учетом изученных правил чтения;
 - соблюдать интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать про себя и находить в тексте нужную информацию;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
 - *самостоятельно определить тему, главную мысль прочитанного текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- заполнять простую анкету;*
- правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;*
- выполнять лексико-грамматические упражнения.*

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;
- пользоваться чувашским алфавитом;
- списывать текст;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил изученные слова, словосочетания и предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами письма;*
- правильно писать по-чувашски;*
- уточнять написание слова по словарю.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка;
- характеризовать звуки чувашского языка;
- правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;
- определять место ударения в слове по правилам;
- различать типы предложений по интонации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;*
- произносить слова с правильной постановкой ударения;*
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе общения активной лексикой в объеме 500 – 700 слов, в том числе простейшими устойчивыми словосочетаниями и речевыми клише как элементами речевого этикета, в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться общими словами для чувашского и русского языков, интернациональными словами в общении;
- понимать и знать элементарные способы словообразования в чувашском языке;
- узнавать в письменном и устном текстах изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*

пользоваться распространенными способами словообразования в чувашском языке.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– применять на практике следующие знания о грамматике чувашского языка:

Морфология.

Имя существительное. Япала ячĕ.

Отсутствие рода имен существительных. Категория человек – не человек (проявляющаяся в вопросах *кам?* и *мĕн?*). Единственное и множественное число существительных. Склонение имен существительных. Притяжательная форма (форма принадлежности) существительных.

Имя прилагательное. Паллĕ ячĕ.

Отсутствие рода прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Место прилагательного в словосочетании и предложении, его синтаксические функции.

Имя числительное. Хисен ячĕ.

Краткая и полная форма количественных числительных, порядковые числительные (до 100).

Местоимение. Ылмаш.

Личные (*эпĕ, эсĕ, вăл, эфир, эсир, вĕсем*), указательные (*ку, çак, акă, авă*), вопросительные (*кам, мĕн, мĕнле, миçе, мĕн чухлĕ*). Склонение личных местоимений.

Глагол. Ёç-хĕл.

Начальная форма глагола. Глаголы изъявительного наклонения: настоящего, прошедшего, будущего времени, их спряжение.

Безличные формы глагола: причастие (с аффиксами –ас(-ес), –нă(-нĕ)); деепричастие (с аффиксами –са(-се), –сан(-сен)), инфинитив (с аффиксом –ма(-ме)).

Служебные части речи. Пулайшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем.

Послелогои. Хыç сăмах. Широко употребительные в речи частицы (*татак*), сочинительные и подчинительные союзы (*пĕтĕçтерÿ*).

Синтаксис.

Именные и глагольные словосочетания (*сăмах майлашăвĕ*). Средства связи слов в словосочетаниях. Порядок слов в словосочетании и предложении. Главные члены предложения. Предложения тĕп членĕсем. Сказуемое как грамматический стержень предложения.

Утвердительные и отрицательные предложения (*çирĕплетекен тата хирĕçлекен предложенисем*). Средства выражения отрицания.

Вопросительные и невопросительные предложения (*ыйтуллă тата ыйтусăр предложенисем*). Средства выражения вопроса: вопросительные частицы и вопросительные слова.

Однородные члены предложения (*пĕр йышши членсем*). Обращения.

Простые и сложные предложения, их структура (*хутсăр тата хутлă предложенисем*).

Выпускник получит возможность научиться:

строить и использовать некоторые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

строить и использовать в речи безличные предложения;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, спрягаемые и неспрягаемые формы глагола, наречия, местоимения, числительные);

использовать в речи имена существительные в разных падежных формах;

использовать в речи местоимения в разных падежных формах;

использовать в речи глаголы в формах разных наклонений, в положительной и отрицательной формах.

Содержание учебного курса с учетом количества часов, отведенных на изучение предмета обязательной частью учебного плана

Количество часов на освоение учебного предмета

Учебный предмет	Количество часов в неделю\год				Итого
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Родной чувашский язык	2\66	2\68	2\68	2\68	8\270

Систематический курс родного чувашского языка представлен следующими содержательными линиями:

1. Система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
2. Орфография и пунктуация;
3. Развитие речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах родного (чувашского) языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Различение на слух звонкости и глухости (тыт – тытать), твердости и мягкости (пар – пер), краткости и долготы (пул - пулли) согласных звуков.

Говорение. Умение отбирать языковые средства в соответствии с условиями общения. Практическое овладение монологической и диалогической речью. Соблюдение норм речевого этикета (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой и т.д.)

Чтение. Осмысленное чтение учебного текста (прежде всего выделение того, о чем говорится, и того, что о нем говорится). Понимание учебного текста, формулировок, заданий, правил. Чтение прозаического и стихотворного текста.

Письмо. Списывание текста. Написание текста под диктовку в соответствии с соблюдением изученных правил. Написание изложения. Сочинение по близкой тематике. Составление поздравлений, писем (друг к другу, к старшим товарищам, родителям, учителю).

Система языка

(практическое усвоение)

Фонетика. Графика. Гласные и согласные звуки, обозначающие их буквы. Различение сонорных и шумных согласных. Гласные твердые и мягкие. Влияние мягких гласных на соседние согласные. Обозначение в письме мягкости согласных.

Лексика. Слово и его значение. Слова полнозначные и служебные. Умение пользоваться школьными словарями (для начальных классов).

Состав слова. Выделение значимых частей слова – корня и аффиксов. Однокоренные слова, формы одного и того же слова (производные слова и словоформы). Расположение аффиксов в слове. Выражение значения отдельным словом и сочетанием слов (кай – тухса кай, иртсе кай и др.).

Морфология. Имя существительное, значение и употребление Вопросы имен существительных: кто (человек) и что (все остальное). Изменение существительных по числам и падежам.

Имя прилагательное, значение и употребление.

Имя числительное (количественное), значение и употребление.

Местоимение (личное), значение и употребление. Изменение личных местоимений по падежам.

Глагол, значение и употребление. Наклонения глагола (изъявительное и повелительное). Времена изъявительного наклонения.

Послелог и союзы (сочинительные), их роль в речи.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения. Грамматическая структура предложения (главные и второстепенные члены). Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Различение и употребление в речи простых и сложных (с союзами и союзными словами) предложений.

Орфография. Правописание имен собственных и нарицательных. Правописание неполных гласных (а, е). Правописание согласных: озвончаемых, мягких и долгих (упа – аппа; ата - атти; кил, килет). Правописание частиц: отрицательных (мар и сук), вопросительных (-и, -ши). Написание мягкого (ь) и твердого знаков (Ъ).

Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Запятая в предложениях с однородными членами.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

**Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку
1 класс**

№	Пайсем тата урок темисем Наименование разделов и тем	Сехет сен шучё Колич. часов
Вулама вёрентес умёнхи тапхър (Добукварный период)		2
1	Тёрлэ йёрсене, саспалли пайёсене, саврашкасене, эрешсене йёрлесси. / Написание черточки с наклоном слева направо, овалов, элементов букв.	1
2	Йёрсем туртасси, пӓнчӓсемпе ўкернӓ палӓсене йёрлесси./ Написание черточек, работа по контуру букв.	1
Вулама-сырма вёрентмелли тапхърӓн (Букварный период)		42
3	Пӓчӓкле тата пысӓкла А, а саспаллисене сырасси./ Строчая и заглавная буква а,А.	1
4	Пӓчӓкле тата пысӓкла У,у саспаллисене сырасси./ Строчая и заглавная буква у,У..	1
5	Пӓчӓкле тата пысӓкла Ӑ, ӓ саспаллисене сырасси./ Строчая и заглавная буква Ӑ, ӓ .	1
6	Пӓчӓкле тата пысӓкла Н, н саспаллисене сырасси./ Строчая и заглавная буква н,Н.	1
7	Пӓчӓкле тата пысӓкла Л, л саспаллисене сырасси./ Строчая и заглавная буква л,Л.	1
8	Пӓчӓкле тата пысӓкла М, м саспаллисене сырасси./	1

	Строчая и заглавная буква м,М.	
9	Пёчёкле тата пысăкла Т, т саспаллисене сырасси./ Строчая и заглавная буква т,Т.	1
10	Пёчёкле тата пысăкла П, п саспаллисене сырасси./ Строчая и заглавная буква п,П.	1
11	Пёчёкле тата пысăкла Ш, ш саспаллисене сырасси./ Строчая и заглавная буква ш ,Ш.	1
12	Пёчёкле тата пысăкла Р, р саспаллисене сырасси./ Строчая и заглавная буква р,Р.	1
13	Пёчёкле тата пысăкла Ы, ы саспаллисене сырасси./ Строчая и заглавная буква Ы, ы	1
14	Пёчёкле тата пысăкла В, в саспаллисене сырасси./ Строчая и заглавная буква В.в.	1
15	Пёчёкле тата пысăкла х, Х саспаллисене сырасси./ Строчая и заглавная буква х,Х	1
16	Пёчёкле тата пысăкла и, И саспаллисене сырасси./ Строчая и заглавная буква И,и	1
17	Пёчёкле тата пысăкла е, Е саспаллисене сырасси./ Строчая и заглавная буква е, Е	1
18	Пёчёкле тата пысăкла э, Э саспаллисене сырасси./ Строчая и заглавная буква э, Э	1
19	Пёчёкле тата пысăкла ё, Ё саспаллисене сырасси./ Строчая и заглавная буква ё, Ё	1
20	Пёчёкле тата пысăкла с, С саспаллисене сырасси./ Строчая и заглавная буква с, С	1
21	Пёчёкле тата пысăкла к, К саспаллисене сырасси./ Строчная и заглавная буква к, К	1
22	Пёчёкле тата пысăкла ў, Ў саспаллисене сырасси./ Строчная и заглавная буква ў, Ў	1
23	Пёчёкле тата пысăкла ç, Ç, саспаллисене сырасси Строчная и заглавная буква ç , Ç	1
24	Пёчёкле тата пысăкла ч, Ч, саспаллисене сырасси./ Строчная и заглавная буква ч, Ч	1
25	Б – ҫемҫелӗх палли Ъ – уйӑракан хытӑлӑх палли тата ҫемҫелӗх паллисене сырасси./ Ь- мягкий знак, ъ- разделительный мягкий знак.	1
26	Пёчёкле тата пысăкла й, Й, саспаллисене сырасси./ Строчная и заглавная буква й, Й	1
27	Пёчёкле ю саспаллине сырасси / Строчная буква ю	1
28	Пысăкла Ю саспаллине сырасси / Заглавная буква Ю	1
29	Пёчёкле я саспаллине сырасси / Строчная буква я	1
30	Пысăкла Я саспаллине сырасси / Заглавная буква Я	1
31	Пёчёкле тата пысăкла е, Е, саспаллисене сырасси./ Строчная и заглавная буква е,Е	1
32	Пёчёкле тата пысăкла о, О, саспаллисене сырасси/ Строчная и заглавная буква О,о	1
33	Пёчёкле ё саспаллине сырасси / Строчная буква ё	1
34	Пысăкла Ё саспаллине сырасси/ Заглавная буква Ё	1
35	Пёчёкле тата пысăкла б, Б, саспаллисене сырасси/ Строчая и заглавная буква б, Б,	1
36	Пёчёкле тата пысăкла г, Г, саспаллисене сырасси / Строчая и заглавная буква г, Г	1
37	Пёчёкле тата пысăкла д, Д, саспаллисене сырасси / Строчая и заглавная буква д, Д	1

38	Пёчёкле тата пысакла з, З, саспаллисене сырасси / Строчая и заглавная буква з, З,	
39	Пёчёкле тата пысакла ф, Ф, саспаллисене сырасси / Строчая и заглавная буква ф, Ф,	1
40	Пёчёкле тата пысакла ж, Ж, саспаллисене сырасси / Строчая и заглавная буква ж, Ж,	1
41	Пёчёкле тата пысакла ц, Ц, саспаллисене сырасси / Строчая и заглавная буква ц, Ц	1
42	Пёчёкле тата пысакла щ, Щ, саспаллисене сырасси./ Строчая и заглавная буква щ, Щ	1
43	Ъ – уйӳракан хытӳлӳх палли тата җемҗелӳх паллисене сырасси/ Ъ – разделительный твёрдый и мягкий знак	1
44	Вёреннӳ саспаллисемпе сӳмахсем сырасси / Написание слов с изученными буквами.	1
	Вулама-сырма вёрентнӳ хыҗсӳнхи тапхӳр (Послебукварный период)	22
45	Алфавит	1
46	Алфавит йӳркине вёренесси /Алфавитный порядок слов	1
47	Предложени./ Предложене	1
48	Предложени. Текст.Сӳмах./ Предложение. Текст. Слово.	1
49	Сӳмах. Сыпӳк./ Слог. Слово.	1
50	Сӳмахсене сыпӳксем җине уйӳрасси/ Деление слов на слоги.	1
51	Сасӳ. Саспалли./Звук. Буква.	1
52	Уҗӳ тата хупӳ сасӳсем/ Гласные и согласные звуки.	1
53	Хытӳ тата җемҗе сасӳсем/ Мягкие и твёрдые звуки.	1
54	Сӳмахсене пӳр йӳркере тепӳр йӳркене куҗарасси/ Перенос слов с одной строки на другую.	1
55	Сӳмахсене пӳр йӳркере тепӳр йӳркене куҗарасси/ Перенос слов с одной строки на другую.	1
56	Кам? тата мӳн? ыйтури сӳмахсем / Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1
57	Кам? тата мӳн? ыйтури сӳмахсем/ Слова, отвечающие на вопросы « Кто?» и « Что?»	1
58	җыннӳн ятне, хушаматне, ашшӳ ятне пысак саспаллипе сырасси . /Правописание имен собственных.	1
59	җыннӳн ятне, хушаматне, ашшӳ ятне пысак саспаллипе сырасси/ Правописание имен собственных.	1
60	Предложенин тӳп членӳсем/ Главные члены предложения	1
61	Предложенин тӳп членӳсем / Главные члены предложения	1
62	Текста предложенисем җине уйӳрса сырса илни / Деление текста на предложения.	1
63	Сӳмахсене пӳр йӳркере тепӳр йӳркене куҗарасси /Перенос слов с одной строки на другую	1
64	җырса илни / Списывание.	1
65	Вёреннине аса илсе җирӳплетни / Закрепление изученного.	1
66	Вёреннине аса илсе җирӳплетни/ Закрепление изученного.	1

**Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку
2 класс
(2 ч в неделю, всего 66 ч)**

№	Урок пайесем тата темисем Наименование разделов и тем	Сехет Колич. часов
1	Предложение. Слов. / Предложени. Сăмах.	1
2	Звуки и буквы. / Сасă тата сас палли.	1
3	Письмо слов с заглавной буквы. / Сăмахсенче пысăкла сас палли ырасси.	1
4	Алфавит.	1
5	Алфавит.	1
6	Гласные и согласные звуки. / Уçă сасăсемпе хупă сасăсем.	1
7	Гласные и согласные звуки. / Уçă сасасемпе хупа сасăсем	1
8	Твёрдые и мягкие гласные звуки. / Хытă уçă сасăсемпе ҫемҫе уçă сасăсем.	1
9	Твёрдые и мягкие согласные звуки. / Хытă хупă сасăсемпе ҫемҫе хупă сасăсем.	1
10	Твёрдые и мягкие согласные звуки. / Хытă хупă сасăсемпе ҫемҫе хупă сасăсем.	1
11	Контрольный диктант (повторение изученного в 1 классе). / Тереслев есе. Диктант. (тема «1-меш кл. вёреннине аса илни»)	1
12	Мягкий знак в словах с твёрдыми гласными. / Хытă уçă сасăлла сăмахсенче ҫемҫелех палли (ь) ырасси.	1
13	Буквы –ю-, -я в словах с твёрдыми гласными. / Хытă уçă сасăлла сăмахра -ю-, -я- ырасси.	1
14	Разделительный твёрдый знак. / Уйăракан ҫемҫелех палли (ь) ырасси.	1
15	Слова с удвоенными согласными. / Вăрăм хупă сасса икё пёр пек сас палли ыраса палартни.	1
16	Слова с удвоенными согласными. / Вăрăм хупă сасса икё пёр пек сас палли ыраса палартни.	1
17	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы». / Тереслев есе. Диктант. Тема «Сасă тата сас палли».	1
18	Письмо слов, заимствованных с русского языка. / Вырăс чёлхинчен йышăннă хăш-пёр сăмахсене ырасси.	1
19	Слог. / Сăмах сыпăкё.	1
20	Перенос слов с одной строчки на другую. / Сăмахсене пёр йёркере тепёр йёркене куҫарасси.	1
21	Текст.	1
22	Проверка знаний по теме «Звуки и буквы». / Тереслев есе. Диктант (тема «Сасă тата сас палли»).	1
23	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? / Кам? Мён? йитулла сăмахсем.	1
24	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? / Кам? Мён? йитулла сăмахсем.	1
25	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? / Кам? Мён? йитулла	1

	с̄махсем.	
26	Слова в единственном числе. / Пёр япалана пёлтерекен с̄махсем.	1
27	Слова во множественном числе. / Япала нумаййине пёлтерекен с̄махсем.	1
28	Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей. / Ыын ячэсене, хушамачэсене, ашшэ ячэсене пысӓк сас паллинчен пусласа сырасси.	1
29	Заглавная буква в названии кличек животных. Вьльӓх –чёрлӓх ячэсене пысӓк сас паллинчен пусласа сырасси.	1
30	Заглавная буква в названиях городов, сёл, улиц, рек, озёр. / Хула,ял, урам, юхан шыв ячэсене пысӓк сас паллинчен пусласа сырасси.	1
31	Заглавная буква в названиях городов, сёл, улиц, рек, озёр. / Хула, ял, урам, юхан шыв ячэсене пысӓк сас паллинчен пусласа сырасси.	1
32	Контрольный диктант по теме «Слово. Имя существительное»). / Тереслев есе. Диктант. (тема «С̄мах, япала ячэ»).	1
33	Глаголы, отвечающие на вопросы Что делает? Что делают? / Мён тавать? Мён таващэ? ыйтури глаголсем.	1
34	Мягкий знак (ь) в глаголах. / Глаголсенче (ь) палли сырасси.	1
35	Мягкий знак (ь) в глаголах. / Глаголсенче (ь) палли сырасси.	1
36	Глаголы, отвечающие на вопрос Что делают? / Мён таващэ? ыйтури глаголсем.	1
37	Повторение изученного. Вёреннине ырӓплетесси.	1
38	Глаголы, отвечающие на вопросы Что сделал? Что сделали? / Мён турэ? Мён турэщэ? ыйтури глаголсем.	1
39	Глаголы, отвечающие на вопросы Что сделал? Что сделали? / Мён турэ? Мён турэщэ? ыйтури глаголсем.	1
40	Глаголы, отвечающие на вопросы Что сделал? Что сделали? / Мён турэ? Мён турэщэ? ыйтури глаголсем.	1
41	Противоположные по значению слова (антонимы). / Хирӓсле	2
42	пёлтерӓшлӓ глаголсем.	
43	Противоположные по значению слова (антонимы). / Хиресле пёлтерӓшлӓ глаголсем.	1
44	Близкие по значению слова (синонимы). / Пӓрешкел е сывӓх пёлтерӓшлӓ глаголсем.	1
45	Близкие по значению слова (синонимы). / Пӓрешкел е сывӓх пёлтерӓшлӓ глаголсем.	1
46	Контрольный диктант по теме «Глагол». / Тереслев есе. Диктант (тема «Глагол»).	1
47	Что такое имя прилагательное. / Япала паллине пёлтерекен с̄махсене мёнле? ыйту лартса тупасси.	1
48	Нахождение имён прилагательных по вопросу. / Япала паллине пёлтерекен с̄махсене мёнле? ыйту лартса тупасси.	1
49	Нахождение имён прилагательных. / Япала паллине пёлтерекен с̄махсене мёнле? ыйту лартса тупасси.	1
50	Слова, обозначающие цвет. / Тӓсе пёлтерекен с̄махсем.	1
51	Слова, обозначающие цвет. / ӓсе пёлтерекен с̄махсем.	1
52	Слова, характеризующие человека. / Ынна с̄анлакан с̄махсем.	1
53	Противоположные по значению имена прилагательные. /	1

	Хирёсле пёлтерёшлэ паллă ячĕсем (антонимсем).	
54	Близкие по значению имена прилагательные. / Пĕрешкел пёлтерёшл паллă ячĕсем (синонимсем).	1
55	Контрольный диктант п теме «Имена прилагательные». / Тереслев есе. Диктант (тема «Паллă ячĕ»)	1
56	Деление текста на предложения. / Пулпе предложенисем çине уйăраси.	1
57	Главные и второстепенные члены предложения. / Предложени тĕп членĕсемпе кĕсĕн членĕсем.	1
58	Главные и второстепенные члены предложения. / Предложени тĕп членĕсемпе кĕсĕн членĕсем.	1
59	Связь слов в предложении. / Предложени членĕсем хушшинчи сыхăну.	1
60	Связь слов в предложении. / Предложени членĕсем хушшинчи сыхăну.	1
61	Повествовательные и вопросительные предложения. / Калуллă, ыйтуллă предложенисем.	1
62	Восклицательные предложения. / Кăшкăруллă предложенисем.	1
63	Контрольный диктант по теме «Предложение». / Тереслев есе. Диктант (тема «Предложени»)	1
64	Повторение изученного. Звуки и буквы. Алфавит. / Сасăсемпе сас палисем, алфавит çинчен вĕренни аса илсе пĕтĕмлетесси.	1
65- 66	Повторение изученного. Части речи. / Япала ячĕ, глагол тата паллă ячĕ çинчен вĕренни аса илсе пĕтĕмлетесси.	2
67- 68	Повторение изученного. Части речи. / Япала ячĕ, глагол тата паллă ячĕ çинчен вĕренни аса илсе пĕтĕмлетесси.	2

**Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку
3 класс**

№	Урок пайесем тата темисем Наименование разделов и тем	Колич. часов
1–мёш класра вёреннине аса илни. (3 сех.)		
1	Предложение.\Предложени. Слово.\ Сăмах. (с. 3-4)	1
2	Звуки и буквы.\Сасă тата сас палли. (с.5-6)	1
3	Заглавная буква.\Сăмахсенче пысăкла сас палли ырасси. (с. 7-9)	1
Сасă тата сас палли. (19 сех.)		
4	Алфавит.\Алфавит. (с. 10-13)	1
5	Алфавит.\Алфавит	1
6	Гласные и согласные звуки.\Уçă сасăсемпе хупă сасăсем. (с. 13-16)	1
7	Гласные и согласные звуки.\Уçă сасасемпе хупа сасăсем	1
8	Твердые и мягкие гласные звуки.\Хытă уçă сасăсемпе ҫемҫе уçă сасăсем. (с. 16-17)	1
9	Твердые и мягкие согласные звуки.\Хытă хупă сасăсемпе ҫемҫе хупă сасăсем.	1
10	Твердые и мягкие согласные звуки.\ Хытă хупă сасăсемпе ҫемҫе хупă сасăсем.	1
11	Диктант.\Тереслев есе. Диктант. (тема «1-мёш кл. вёреннине аса илни»)	1
12	Мягкий знак в словах с твердыми гласными.\Хытă уçă сасăлла сăмахсенче ҫемҫелёх палли (ь) ырасси. (с. 27-29)	1
13	Правописание –ю-, -я- в словах с твердыми гласными звуками.\Хытă уçă сасăлла сăмахра -ю-, -я- ырасси. (с. 30-31)	1
14	Разделительный мягкий знак.\Уйăракан ҫемҫелёх палли (ь) ырасси. (с. 32-33)	1
15	Правописание слов с удвоенными согласными.\Вăрăм хупă сасса икё пёр пек сас палли ырасса палартни. (с. 33-36)	1
16	Правописание слов с удвоенными согласными.\ Вăрăм хупă сасса икё пёр пек сас палли ырасса палартни.	1
17	Диктант.\Тереслев есе. Диктант. Тема «Сасă тата сас палли».	1
18	Правописание слов заимствованные с русского языка.\Вырăс чёлхинчен йышăннă хăш-пёр сăмахсене ырасси. (с. 39-42)	1
19	Слог. \Сăмах сыпăкё. (с. 45-47)	1
20	Перенос слов с одной строки на другую.\Сăмахсене пёр йёркере тепёр йёркене куҫарасси. (с. 48-50)	1
21	Текст.\Текст (с. 51-54)	1
22	Диктант.\Тереслев есе. Диктант (тема «Сасă тата сас палли».	1
Сăмах. Япала ячё. (10 сех.)		
23	Слова отвечающие на вопросы кто? что? \ Кам? Мён? Ыйтулла сăмахсем. (с. 55-64)	1
24	Слова отвечающие на вопросы кто? что? \ Кам? Мён? Ыйтулла сăмахсем.	1
25	Слова отвечающие на вопросы кто? что? \ Кам? Мён? Ыйтулла сăмахсем.	1
26	Слова обозначающие единственное число.\Пёр япалана	1

	пёлтерекен сáмахсем. (с. 63-66)	
27	Слова обозначающие множественное число.\Япала нумаййине пёлтерекен сáмахсем.(с. 66-68)	1
28	Имена, фамилии и отчества людей записываются с заглавной буквы.\Сын ячёсене, хушамачёсене, ашшё ячёсене пысáк сас паллинчен пуçласа сырасси. (с. 69-70)	1
29	Клички животных пишутся с заглавной буквы.\Выльáх –чёрлэх ячёсене пысáк сас паллинчен пуçласа сырасси. (с. 72-76)	1
30	Названия городов, улиц, рек пишутся с заглавной буквы.\Хула,ял, урам, юхан шыв ячёсене пысáк сас паллинчен пуçласа сырасси. (с. 76-81)	1
31	Названия городов, улиц, рек пишутся с заглавной буквы.\Хула, ял, урам, юхан шыв ячёсене пысáк сас паллинчен пуçласа сырасси. (с. 76-81)	1
32	Диктан.\Тереслев есе. Диктант. (тема «Сáмах, япала ячё»).	1
Глагол\Глагол (14 сех.)		
33	Слова отвечающие на вопросы что делает? что делают? \Мён тáвать? Мён тáваççё? ыйтури глаголсем. (с. 85-86)	1
34	Мягкий знак в глаголах.\Глаголсенче (ь) палли сырасси. (с. 87-89)	1
35	Мягкий знак в глаголах.\Глаголсенче (ь) палли сырасси. (с. 87-89)	1
36	Глаголы отвечающие на вопрос что делают?\ Мён таваççё? ыйтури глаголсем. (с. 90-92)	1
37	Закрепление изученного.\Вёреннине çирёплетесси. (с. 93-94) Закрепление.	1
38	Глаголы отвечающие на вопросы что делал? что сделал? \Мён турё? Мён турёç? ыйтури глаголсем. (с. 95-102)	1
39	Глаголы отвечающие на вопросы что делал? что сделал? \ Мён турё? Мён турёç? ыйтури глаголсем.	1
40	Глаголы отвечающие на вопросы что делал? что сделал? \ Мён турё? Мён турёç? ыйтури глаголсем.	1
41	Глаголы антонимы. \Хирёçле пёлтерёшлë глаголсем. (с. 103-	2
42	106)	
43	Глаголы близкие по значению.\Пёрешкел е сывáх пёлтерёшлë глаголсем. (с. 107-111)	1
44	Глаголы близкие по значению.\ Пёрешкел е сывáх пёлтерёшлë глаголсем.	1
45	Глаголы близкие по значению.\ Пёрешкел е сывáх пёлтерёшлë глаголсем.	1
46	Диктант.\Тереслев есе. Диктант (тема «Глагол»).	1
Имя прилагательное.\Палла яче (9 сех.)		
47	Имя прилагательное отвечающие на вопрос какой? \Япала паллине пёлтерекен сáмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси. (с.117-122)	1
48	Имя прилагательное отвечающие на вопрос какой? Япала паллине пёлтерекен сáмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси. (с.117-122)	1
49	Имя прилагательное отвечающие на вопрос какой? Япала паллине пёлтерекен сáмахсене мёнле? ыйту лартса тупасси. (с.117-122)	1

50	Слова обозначающие цвет.\Тёсе пёлтерекен сáмахсем. (с. 122-)	1
51	Слова обозначающие цвет.\Тёсе пёлтерекен сáмахсем. (с. 122-)	1
52	Слова характеризующие человека.\Ҫынна сáнлакан сáмахсем. (с. 127-128)	1
53	Антонимы.\Хирёҫле пёлтерёшлэ паллá ячёсем (антонимсем). (с. 133-135)	1
54	Синонимы.\Пёрешкел пёлтерёшл паллá ячёсем (синонимсем). (с. 135-139)	1
55	Диктан. \Тереслев есе. Диктант (тема «Паллá яёч»)	1
Предложение.\Предложени (8 сех.)		
56	Речь. Предложение.\Пуплеве предложенисем ҫине уйáрасси. (с. 140-143)	1
57	Главные и второстепенные члены предложения.\Предложенин тёп членёсемпе кёсён членёсем. (с. 144-149)	1
58	Главные и второстепенные члены предложения.\ Предложенин тёп членёсемпе кёсён членёсем. (с. 144-149)	1
59	Связь слов в предложении.\Предложени членёсем хушшинчи ҫыхáну.(с. 149-154)	1
60	Связь слов в предложении.\ Предложени членёсем хушшинчи ҫыхáну.(с. 149-154)	1
61	Повествовательное и вопросительное предложения.\ Калуллá, ыйтуллá предложенисем. (с.155-156)	1
62	Восклицательное предложение.\Кáшкáруллá предложенисем. (с. 157-159)	1
63	Диктант.\Тереслев есе. Диктант (тема «Предложени»)	1
Закрепление изученного во 2 классе.\2 – мёш класра вёреннине пётёмлетесси. (5 сех.)		
64	Повторение: звуки, буквы, алфавит. \ Сасáсемпе сас паллисем, алфавит ҫинчен вёреннине аса илсе пётёмлетесси. (с. 163-165)	1
65- 66	Повторение: имя существительное, имя прилагательное, глагол. \Япала ячё, глагол тата паллá ячё ҫинчен вёреннине аса илсе пётёмлетесси (с. 165-173).	2
67- 68	Повторение: имя существительное, имя прилагательное, глагол. \ Япала ячё, глагол тата паллá ячё ҫинчен вёреннине аса илсе пётёмлетесси (с. 165-173).	2

**Тематическое планирование по родному (чувашскому) языку
4 класс**

№	Пайсем тата урок темисем Наименование разделов и тем	Сехет шуче Колич. часов
Ѕёрём – шывăм, чăваш ѕёрё шывё. (Вёреннине аса илесси 7 сех.)		
1	Предложени синчен аса илесси. Повторение про предложения.	1
2	Калулла, ыйтулла, кашкарулла, хистевле предложенисем. Повествовательное, восклицательное, побудительное предложения.	1
3	Текст. Самах. Предложенин теп членесемпе кесен членесене аса илесси. Слово. Повторение о главных и второстепенных членах предложения.	1
4	Самах майлашавепе текст синчен аса илесси. Повторение о словосочетаниях и тексте. Входной диктант «Хаяр татса пулашни».	1
5	Сасасем тата сас палисем синчен аса илесси. Повторение о звуках и буквах.	1
6	Сыпак тата пусам синчен аса илесси. Слоги и ударение.	1
7	Сасасем тата сас палисем. Сыпак тата пусам.	1
Ѕамах тытăмё тата пулăвё. 11 сех		
8	Пер тымарла самахсем. Однокоренные слова.	1
9	Самах аффикс хушаннипе пулни. Образование слов с помощью аффиксов.	1
10	Самах аффиксенче пер-л-, тата ике –лл- сырасси. Правописание букв –л-, -лл- в аффиксах.	1
11	Машар самахсем. Парные слова.	1
12	Машар самахсем. Парные слова.	1
13	Укерчек тарах «Керкунне» сочинени сырасси. Сочинение по картинке «Осень»	1
14	Самахсене ике хут калани. Правописание повторяющихся слов.	1
15	Сасса пелтерекен ике-весе хут калакан самахсем. Слова обозначающие звуки.	1
16	Тесе палартакан ике хут калакан самахсем. Правописание слов, обозначающих цвета.	1
17	«Самах тытаме тата пулаве» темапа диктант «Кетмен инкек» сырасси. Диктант по теме «Части слова и образование новых слов» (йынашсене тереслесси)	1
18	Сыру. Пелтеру. Письмо. Объявление.	1
Текст. 7 сех.		
19	Текстри предложенисен килешеве. Взаимосвязь предложений в тексте.	1
20	Текст теми. Тема текста.	1
21	Текстан теп шухаше. Главная мысль текста.	1
22	Текстан теп шухаше. Главная мысль текста.	1
23	Текстан теп шухаше. Главная мысль текста.	1
24	Текст тытаме. Части текста.	1
25	«Текст» темипе диктант «Юман» сырасси. Диктант по теме «Текст».	1
Предложенин пер йышши членесем. (Однородные члены предложения) бсех		
26	Пер йышши членсем синчен анлантарни. Однородные члены предложения.	1
27	Пер йышши членсем синчен анлантарни. Однородные члены предложения.	1
28	Пер йышши членсене сыхантаракан союзсем. Соединительные союзы.	1
29	Пер йышши членсене сыхантаракан союзсем. Соединительные союзы.	1
30	Пер йышши членсене сыхантаракан союзсем. Соединительные союзы.	1

31	«Пер йышши членсем» темипе диктант Диктант по теме «Однородные члены предложения».	1
Пуплев пайесем. (Части речи) 37 сех.		
32	Самахсене пелтереш тарах ушканлани. Части речи.	1
Япала ячесем. (Имя прилагательное) 7сех		
33	Япала ячесен весленеве. Имя существительное.	1
34	Падежсем. Падежи.	1
35	Хупа сасапа петекен япала ячесен весленеве.Имена существительные оканчивающиеся на согласные звуки.	1
36	Уса сасапа петекен япала ячесен весленеве. Имена существительные оканчивающиеся на гласные звуки.	1
37	Япала ячесене нумайла хисепре весленни. Правопи-сание имён существительных во множе-ственном числе.	1
38	Япала ячесем синчен вереннине петемлетни. Обобщение об имени существительном.	1
39	«Япала ячесем» темапа диктант сырасси. Диктант «Чёкеç» по теме «Имя существительное»	1
Паллă ячĕ. (Имя прилагательное) 6 сех.		
40	Палла ячесен пелтереше, пулаве. Значение имён прилагательных.	1
41	Палла ячесен пелтереше, пулаве. Значение имён прилагательных.	1
42	Палла ячесен пелтереше, пулаве. Значение имён прилагательных.	1
43	Палла ячесен теп тата танлаштарулла степенесем. Основная и сравнительная степень имён прилагательных.	1
44	Палла ячесен вайла степене. Превосходная степень имён прилагательных.	1
45	«Палла яче» темапа диктант сырасси. Диктант «Хуран» по теме «Имя прилагательное»	1
Хисеп ячĕ. (Числительное) 3сех.		
46	Хисеп ячесен пелтереше. Значение имени числительного»	1
47	Хисеп ячесен пелтереше. Значение имени числительного»	1
48	Хисеп ячесен пелтереше. Значение имени числительного»	1
Местоимени. (Местоимение). 4 сех.		
49	Местоимени пелтереше. Местоимение.	1
50	Сапат местоимениесем. Изменение по лицам местоимений.	1
51	Уяв ячĕпе саламласси.	1
52	«Хисеп яче» тата «Местоимени» темасемпе тереслев есе сырасси. Диктант по теме «Местоимение»	1
Глагол. 16 сех.		
53	Глаголан пурла тата сукла формисем. Формы гоагола.	1
54	«Херу сапасусене аса илет» ятла укерчек тарах сочинени сырасси. Сочинение по картинке «В горячем бою»	1
55	Глагол вахат тарах улшанни. Изменение глаголов по временам.	1
56	Глагол сапат тарах улшанни. Изменение глаголов по лицам.	1
57	Глагол хисеп тарах улшанни. Изменение глаголов по числам.	1
58	Хальхи вахатри глаголсен сапатланаве. Изменение глаголов настоящего времени по лицам.	2
59		
60	Хальхи вахатри глаголсене сырасси. Правописание глаголов настоящего времени.	1
61	Хальхи вахатри глаголсене сырасси. Правописание глаголов настоящего времени	1
62	Хальхи вахатри глаголсене сырасси. Правописание глаголов настоящего времени	1

63	Иртне вахатри глаголсен сапатланаве. Изменение глаголов	1
64	прошедшего времени по лицам.	1
65	Пулас вахатри глаголсен сапатланаве. Изменение глаголов будущего времени по лицам.	1
66	Пулас вахатри глаголсен сапатланаве. Изменение глаголов будущего времени по лицам.	1
67	Глагол синчен вереннине петемлетни. Повторение и обобщение о глаголах.	1
68	Итоговый диктант «Хевел» по теме «Глаголы» за 4 четверть.	1

